

Департамент образования администрации города Кирова  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 163» города Кирова

Принята на заседании  
педагогического совета



И.о. заведующего МКДОУ № 163  
Сырцова Т.А./

Протокол № 4  
от 30.05.2023 г.

Приказ № 114 от 30.05.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Геометрическая мозаика»  
Возраст обучающихся: от 4 до 5 лет  
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:  
Гасиева Ирина Ивановна  
Педагог-психолог**

г. Киров  
2023

## Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Учебный план**
- 3. Материально-техническое обеспечение**
- 4. Список использованной литературы**

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики (Ф.Фребель, М. Монтессори, О. Декроли), а также известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (Е.И. Тихеева, А.В. Запорожец, А.П. Усова, Л.А. Венгер и другие) считали, что сенсорное развитие направлено на обеспечение полноценного интеллектуального развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Современные требования к дошкольному **образованию** ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового и поискового взаимодействия.

Программа «Геометрическая мозаика» предназначена для детей 4-5 лет. Она учитывает закономерности формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологические механизмы перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенности освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и другие), которые ребенок может освоить на игровых занятиях.

Программа разработана в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Правительства КО от 20.07.2020 № 389-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области».
- Распоряжением Министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области».
- Уставом МКДОУ № 163, утвержденного постановлением администрации г. Кирова от 20.12.2014 г. № 5686-П.

### Направленность программы

Программа кружка направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

### **Актуальность, педагогическая целесообразность**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного восприятия, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и другое, развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Сенсорное восприятие создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.

### **Новизна программы**

Новизна дополнительной программы «Геометрическая мозаика» заключается в том, что все занятия программы ориентированы на удовлетворение ведущей потребности дошкольника и поэтому носят игровой характер, а также основаны на развитии ведущего психического процесса или сферы психики среднего возраста – восприятие, эмоциональная сфера.

В процессе разработки данной программы были модифицированы существующие игры на развитие восприятия и моторики, а также представлены авторские дидактические игры.

**Адресат программы** - программа предлагается для воспитанников 4-5 лет.

Набор детей в объединение свободный. Состав группы – постоянный, может быть разнополым. Наиболее оптимальное количество детей в группе – 6-8 человек, что позволяет педагогу осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку.

**Объем программы** – 24 часа

**Срок освоения** - 36 недель в рамках одного учебного года.

**Форма обучения** – очная. Большую часть Программы составляют игровые занятия, направленные на обогащение сенсорного опыта детей 4-5 лет.

**Уровень программы** – углубленный.

**Особенности организации образовательного процесса**

Форма проведения занятий: групповая, работа в парах, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

\*дидактические игры

\* игры с дидактическими игрушками,

\*подвижные и малоподвижные игры,

\*игры на развитие мелкой и общей моторики,

\*изобразительная деятельность,

\*работы в блокнотах;

\*пальчиковые игры

**Режим занятий** – 2 раза в неделю по 20 минут.

**Цель программы** – обогащение сенсорного опыта детей, развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) и всех видов восприятия

(зрительного, слухового, тактильного, двигательного) у детей среднего возраста через совместную деятельность с педагогом посредством дидактических игр.

### **Задачи программы**

#### **Образовательные:**

-формировать у детей представления о сенсорных эталонах – общепринятых образцах внешних свойств предметов (цвета, формы, величины, положений предметов в пространстве);

#### **Развивающие:**

-создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

#### **Воспитательные:**

-создавать условия для развития навыков сотрудничества и творческого потенциала ребенка.

### **Планируемые результаты освоения ДОП**

Усвоение сенсорных эталонов значительно расширит сферу познания ребенком свойств взаимосвязей между ними. Развитие игрового опыта детей, применения в повседневной жизни игровых умений и навыков.

## **2. Учебный план**

Направления деятельности	Количество часов	Форма аттестации контроля
1.Мониторинг формирования сенсорных эталонов у детей 4-5 лет.	1ч.	
2.Различение и название цветов спектра, ахроматических цветов, теплых и холодных оттенков	3ч.	Диагностическое задание
3. Различение и название геометрических фигур, освоение способов воссоздания фигуры из частей, деление фигуры на части	4ч.	Диагностическое задание
4. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов	3ч.	Диагностическое задание
5.Развитие умение сравнивать предметы, группировать предметы по заданному признаку	2ч.	Диагностическое задание
5.Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности	4ч.	Диагностическое задание
6. Описание предмета по 3-4 основным свойствам	2ч.	Диагностическое задание
7. Развитие мелкой и общей моторики	4ч.	Диагностическое задание
8.Мониторинг формирования сенсорных эталонов у детей 4-5 лет.	1ч.	
Всего:	24 часа	

**Календарно-тематический план (см. Приложение № 1)**

### **3. Материально-техническое обеспечение**

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно – исследовательской деятельности детей. В кабинете педагога-психолога имеется необходимое для проведения кружковой работы материалы и оборудование

Оборудование:

Стол детский – 4 шт.

Стулья детские – 9шт.

Стол для педагога

Стул взрослый – 2 шт.

Игровой центр «Вода и песок»

Шкаф для методических материалов, пособий и дидактических игр

Компьютерно – техническое оснащение может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям мультипликационных, познавательных и музыкальных произведений;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации для родителей о Программе, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Материалы: дидактические игры, дидактические игрушки, различные виды конструкторов, счетные палочки, резиновые игрушки для настольного театра, наборы геометрических фигур, наборы цветных ленточек и полосок, материалы для изобразительного творчества (цветная бумага, цветной картон, альбом, цветные карандаши, ножницы, клей, предметные картинки, пластилин), картотеки подвижных и малоподвижных игр, картотека развивающих речевых разминок для среднего возраста, картотека пальчиковых игр, наборы предметных картинок.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту воспитанника.

**Формы аттестации** – интегрированные занятия и диагностические задания (см. Приложение № 2).

### **4. Список использованной литературы**

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет М. Просвещение 1988 г.
2. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве М. Мозаика-Синтез 2008 г.
3. Игротренинги с использованием сенсорных модулей Автор-составитель Янчук М.В. Волгоград Учитель 2013 г.
4. Бабаева Т.И, Гогоберидзе А.Г. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Санкт-Петербург Детство-Пресс 2014 г.

**Календарно-тематический план**

Темы занятий	Цель занятия	Дидактические игры	Оборудование
1. Диагностика «Загадки лесных жителей» (сентябрь)	Выявить уровень сенсорного развития детей и их индивидуальные особенности	Дидактические игры и упражнения на основе диагностических методик Е.Б. Волосовой и Г.В. Бурменской	
<b>I.«Разноцветная осень»</b>			
2-3 «Во саду ли в огороде» (сентябрь)	Развивать умение различать цвета спектра, умение сравнивать 2 предмета по двум признакам; умение классифицировать предметы по одному признаку	Д/и «Овощи и фрукты» Д/и «Собери урожай» Д/и «Яблони в саду» (работа в тетради) Д/и «Хозяюшки» Д/и «Консервируем помидоры» Д/и «Опытный садовод» (сравнение предметов)	Д/и «Овощи и фрукты», «В огороде»; рабочие тетради; ножницы; цветные карандаши; лист А4
4. «Краски осени» (сентябрь)	Развивать умение различать цвета спектра, умение классифицировать по одному признаку. Развивать психические процессы: мышление, внимание, речь.	Д/и «Букет из листьев» Мп/и «Дворники» Мп/и «Светофор» Д/и «В осеннем парке» (работа в тетради)	Д/и «Букет из листьев»; рабочая тетрадь; цветные карандаши
5-6. «Осенний лес» (октябрь)	Развивать психические процессы: мышление, восприятие, внимание, речь. Развивать умение ориентировать на листе бумаги.	Мп/и «Найди пару» Мп/и «Светофор» Конструирование из геометрических фигур «Осенний лес» П/и «Ветер дует на...» Д/и «Букет из листьев» Д/и «Оживи картинку» (работа в тетради)	Д/и «Букет из листьев»; набор геометрических фигур; рабочие тетради; цветные карандаши
7. «Веселая осень» (октябрь)	Закрепить умения детей различать цвета, выкладывать узор из геометрических фигур; развивать мелкую и крупную моторику.	Мп/и «Поменяйтесь местами» (приметы осени) П/и «Украшаем дерево» Мп/и «Дворники» Творческое задание «Осенний ковер» (мозаика из геометрических фигур)	Цветные шнурочки; макеты дерева (2); набор геометрических фигур; лист А4; цветная бумага; ножницы
<b>II. «Сказочный калейдоскоп»</b>			
1.«Кто-кто в теремочке живет» (октябрь)	Повторить р.н.с. «Теремок». Развивать творческое воображение, умение конструировать из геометрических фигур, умение соотносить предметы по величине;	Д/и «Тропинка к Теремку» (по образцу) Конструирование из геометрических фигур «Теремок» «Заселяем жителей» (работа в тетради)	Настольный театр «Теремок»; набор геометрических фигур; образцы(тропинки, домики); рабочие

	работать по образцу; развивать психические процессы.	Настольный театр «Теремок»	тетради; клей; картинки животных
2. «Путешествуем с Колобком» (ноябрь)	Повторить р.н.с. «Колобок». Использование простейших способов обследования с использованием разных анализаторов для сравнения предметов; развивать умение, выбирать предметы по заданным признакам.	Д/и «Дорожка для Колобка» (на слух) Д/и «Выбери дорожку» (2 признака) Д/и «А если бы...» (сравнение круг, квадрат, треугольник) «Портрет Колобка» (работа в тетради)	Фланелеграф «Колобок»; набор геометрических фигур; Д/и «Выбери дорожку»; рабочая тетрадь, цветные карандаши
3. «История садовода» (ноябрь)	Повторить р.н.с. «Репка». Развивать умение конструировать из геометрических фигур, использование простейших способов обследования с использованием разных анализаторов для сравнения предметов.	Д/и «Консервируем овощи» Д/и «Огородное чучело» (конструирование) Д/и «Овощи и фрукты» (сравнение) «Превращение фигуры: круг» (работа в тетради)	Перчаточная кукла Дед; набор геометрических фигур; набор «Овощи и фрукты»; рабочие тетради; цветные карандаши
4. «Маша в гостях у медведей» (ноябрь)	Закрепить понятия: большой, средний, маленький; развивать умение выбирать предметы по заданным признакам.	Д/и «Накрой на стол» Д/и «Выбери дорожку» (2 признака) Д/и «Коврик для медведей» Д/и «Картинки – половинки»	Д/и «Коврик для медведей»; Д/и «Картинки – половинки»; Д/и «Выбери дорожку»; набор детской посуды
5. «Непоседливая Маша» (ноябрь)	Развивать навык работы с дидактическими игрушками; умение работать по образцу; закрепить названия цветов спектра и геометрических фигур.	Д/и «Цветные коврики» Д/и «Отремонтируй коврик» «Платочки для Маши» (работа в тетради) Работа с дидактическими игрушками	Д/и «Цветные коврики»; Д/и «Отремонтируй коврик»; матрешка; пирамидка; рабочая тетрадь; цветные карандаши
<b>III. «Праздник к нам стучится»</b>			
1. «В лесу родилась елочка» (декабрь)	Совершенствовать навык конструирования из геометрических фигур; развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать психические процессы	Д/и «Елочка» (конструирование) Д/и «Бусы» Д/и «Снежинки» (счетные палочки) Д/и «Оживи картинку» (работа в тетради)	Набор геометрических фигур; счетные палочки; рабочая тетрадь; цветные карандаши
2. «В гостях у Деда Мороза» (декабрь)	Совершенствовать навык конструирования из геометрических фигур; развивать психические процессы	Д/и «Сложи квадрат» Д/и «Мешок Деда Мороза» Д/и «Варежки» (простой вариант) «Превращение фигуры:	Д/и «Сложи квадрат»; Д/и «Мешок Деда Мороза»; Д/и «Варежки» (простой вариант);



		квадрат» (работа в тетради)	рабочая тетрадь; цветные карандаши
3. «Маскарад» (декабрь)	Развивать психические процессы; закрепить знания геометрических фигур и основные цвета спектра	Д/и «Мешок Деда Мороза» (раскраска) Д/и «Варежки» (усложненный вариант) Д/и «Снеговик» Изготовление маскарадной маски	Д/и «Мешок Деда Мороза» (раскраска) Д/и «Варежки» (усложненный вариант) Д/и «Снеговик»; картон; цветная бумага; папки; ножницы; клей
Открытое занятие-квест «Почта Деда Мороза» (декабрь)			
<b>IV. «Волшебница Зима»</b>			
1.«Снег кружиться, летает» (январь)	Повторить признаки времени года: зима; развитие психических процессов и умения работать по образцу	Д/и «Снежинки» (геометрические фигуры) Д/упр. «Логические пары» (зима) Д/и «Кто спрятался за снежинкой» Д/и «Зашумленные картинки»	Д/упр. «Логические пары» (зима) Д/и «Кто спрятался за снежинкой» Д/и «Зашумленные картинки»; набор геометрических фигур
2. «Зимние загадки» (январь)	Развивать умение отгадывать загадки; умение соблюдать последовательность (на слух); развивать психические процессы	Д/и «Что бывает...» (по картинке) Д/и «Бусы» Мп/и «Поменяйтесь местами», «Бег на лыжах» «Превращение фигуры: треугольник» (работа в тетради)	Набор геометрических фигур; пробки от бутылок; загадки на тему «Зима»; рабочая тетрадь; цветные карандаши
3. «Подарки Зимы» (январь)	Закрепить знания детей о форме и основных цветах ,развивать умение работать по схеме, умение ориентировать по знакам.	Д/и «Конфеты в коробке» (цвет и форма) Д/и «Носочки» (простой вариант) Мп/и «Вслепую» Работа в тетради «Подарки Зимы»	Д/и «Конфеты в коробке» (цвет и форма) Д/и «Носочки» (простой вариант); рабочая тетрадь, цветные карандаши
4. «Зимние забавы» (январь)	Закрепить знания детей о форме и основных цветах ,развивать умение работать по схеме, умение ориентировать по знакам.	Д/и «Конфеты в коробке» (цвет и форма, размер) Д/и «Носочки» (усложненный вариант) Мп/и «Вслепую» Мп/и «Поменяйтесь местами»	Д/и «Конфеты в коробке» (цвет и форма, размер) Д/и «Носочки» (усложненный вариант)
<b>V. «В гостях у сказки»</b>			
1.«История козленка» (февраль)	Развивать умение выбирать предмет по заданным признакам; умение работать по	Д/и «Ключик к замочку» Д/и «Дорожка» (работа в тетради) Д/и «Выбери дорожку» (2	Д/и «Выбери дорожку»; Д/и «Ключик к замочку»; рабочая

	правилу; закрепить навык работы с дидактическими игрушками	признака) Работа с дидактическими игрушками	тетрадь, пирамидка, коробка форм, матрешка; цветные карандаши; игрушка Козленок
2. «Страшная история» (февраль)	Развивать умение выкладывать последовательность; умение работать по правилу; развивать психические процессы	Д/и «Выложи дорожку» Д/и «Дорожка» (работа в тетради) «Лабиринты» Д/и «Витаминки»	Д/и «Выложи дорожку» «Лабиринты» Д/и «Витаминки»; рабочая тетрадь, цветные карандаши
3. «Домик для поросят» (февраль)	Закрепить знания основных цветов; совершенствовать навыки конструирования; развивать умение работать по образцу	Д/и «Заборчик» Д/и «Домик для поросенка» (конструирование) Д/и «Коврик из полосок» «Умная раскраска» (работа в тетради)	Д/и «Заборчик» Д/и «Домик для поросенка» Д/и «Коврик из полосок»; рабочая тетрадь, цветные карандаши; мультфильм «Три поросенка»
4. «Помогаем Золушке» (февраль)	Развитие психических процессов, мелкой моторики; закрепление знаний основных цветов спектра.	Мп/и «Рыбалка» Мп/и «Разбери крупу» Д/и «Веселые шнурочки» «Украшаем платье» (работа в тетради)	Крючок, пуговицы, крупа, Д/и «Веселые шнурочки»; рабочая тетрадь, цветные карандаши
<b>VI. «В мире обычных предметов»</b>			
1. «По одежке встречают» (март)	Развивать умение классифицировать предметы по заданному признаку, умение работать по образцу, развивать психические процессы	Д/и «В магазине» Д/и «Украшаем платье» (по образцу) Д/и «Собери комплект» (простой вариант) Мп/и «Мотальщики» «Платочки» (работа в тетради)	Д/и «Украшаем платье» (по образцу) Д/и «Собери комплект» (простой вариант) Мп/и «Мотальщики», набор «Одежда», рабочая тетрадь, цветные карандаши
2. «В мебельном магазине» (март)	Развитие умения ориентироваться в пространстве; умение находить предметы по заданному признаку; развитие психических процессов	Мп/и «Искатели», «Прятки» «Оживи картинку» (работа в тетради) «Преобразование фигуры: квадрат, прямоугольник» (работа в тетради)	Резиновые игрушки, рабочая тетрадь, цветные карандаши
3. «У бабушки в чулане» (март)	Закрепить умение различать и классифицировать предметы по форме и цвету; развивать умение определять предмет наощупь.	Д/и «Геометрическое лото» (цвет, форма) Д/и «Волшебный мешочек» Игры с прищепками (вариант 3) Р/и «Технический прогресс»	Д/и «Геометрическое лото»; Д/и «Волшебный мешочек»; игры с прищепками (вариант 3); картинки для Р/и

			«Технический прогресс»
4. «Самоделкины» (март)	Закрепить умение различать и классифицировать предметы по форме и цвету, размеру; развитие мелкой моторики; развитие пространственного восприятия	Д/и «Геометрическое лото» (цвет, форма, размер) Д/и «Сложи квадрат», «Веселые шнурочки» Конструктор «Самоделкин»	Д/и «Геометрическое лото» (цвет, форма, размер) Д/и «Сложи квадрат», «Веселые шнурочки» Конструктор «Самоделкин»
<b>VII. «Красавица Весна»</b>			
1. «Пробуждение природы» (апрель)	Закрепить знания детей о геометрических фигурах, совершенствовать умение работать по образцу, повторить признаки времени года	Рассматривание картин «Весна» Д/и «Камушки в луже» (вариант 1) Д/и «Кораблики» (вариант 1) Работа в тетради «Подарки Весны»	Картины «Весна»; Д/и «Камушки в луже» (вариант 1) Д/и «Кораблики» (вариант 1); рабочая тетрадь, цветные карандаши
2. «Весенняя капель» (апрель)	Закрепить знания детей о геометрических фигурах, совершенствовать умение работать по образцу, развитие психических процессов	Д/и «Камушки в луже» (вариант 2) Д/и «Кораблики» (вариант 2) Головоломка «Кристаллы» (простой вариант)	Д/и «Камушки в луже» (вариант 2) Д/и «Кораблики» (вариант 2); головоломка «Кристаллы» (простой вариант)
3. «Весна – красна» (апрель)	Закрепить знания детей о геометрических фигурах, развивать умение работать на слух; развитие психических процессов	Д/и «Камушки в луже» (вариант 3) Д/и «Кораблики» (вариант 3) Головоломка «Кристаллы» (простой вариант)	Д/и «Камушки в луже» (вариант 3) Д/и «Кораблики» (вариант 3) Головоломка «Кристаллы» (простой вариант)
4. «Весенний лес» (апрель)	Закрепить понятия: большой, маленький, средний; развивать умение выкладывать последовательность; развитие зрительной памяти	Д/и «Посадка деревьев» Д/и «Тропинка в лес» Р/и «Что бывает...», Мп/и «Поменяйтесь местами», «Ветер дует»	Д/и «Посадка деревьев»; набор геометрических фигур;
<b>VIII. «В ожидании Лета»</b>			
1. «Краски Лета» (май)	Повторить признаки времени года; совершенствовать навыки конструирования, развивать творческое воображение	Р/и «Что бывает...» Игры с прищепками (вариант 1) Конструирование из геометрических фигур «Цветы» Работа в тетради «Превращение фигур на тему «Лето»	Игры с прищепками (вариант 1); набор геометрических фигур, рабочая тетрадь, цветные карандаши
2. «Ах Лето, Лето»	Закрепить знания о	Д/и «Времена года», «Что	Д/и «Времена года»,

(май)	времена года; развитие психических процессов	забыл художник» Игры с прищепками (вариант 2) Умная раскраска «Лето» Мп/и «Поменяйтесь местами»	«Что забыл художник» Игры с прищепками (вариант 2) Умная раскраска «Лето»
3. «На цветочной поляне» (май)	Развитие психических процессов; развивать умение работать в команде	Игры с прищепками (вариант 3) Д/и «Камушки в луже» (вариант 2,3) Коллаж из геометрических фигур «Поляна»	Игры с прищепками (вариант 3) Д/и «Камушки в луже» (вариант 2,3); набор геометрических фигур
4. Диагностика «Шкатулка с сюрпризом» (май)	Выявить уровень сенсорного развития, сравнить результаты с первичной диагностикой и проанализировать работу кружка		

**Диагностические задания по формированию сенсорных эталонов**

**у детей 4-5 лет**

**Дидактические игры на восприятие цвета**

**1. Дидактическая игра «Какого цвета?»**

Цель: Формировать умение различать и называть цвета (красный, синий, жёлтый и зелёный, развивать у детей координацию движений пальцев рук, воспитывать познавательный интерес и усидчивость.

Ход игры: Высыпаем крышки из ведёрок и перемешиваем. Потом предлагаем детям вспомнить цвета: задаём вопросы, например, «Что бывает зелёного цвета?» или «Какого цвета трава?». Затем предлагаем детям найти крышки зелёного цвета и вставить их в отверстие ведёрка, на крышке которого изображена трава. И так далее. Потом игру усложняем: предлагаем детям рассортировать крышки по ведёркам. По окончании игры внимательно рассматриваем содержимое ведёрок: нет ли в них крышек другого цвета. Если есть, то выясняем какого цвета крышка и помещаем её в нужное ведёрко. Чтобы восприятие цвета у детей не ассоциировалось только с одним предметом, картинки на крышках ведёрок со временем необходимо менять. Это делается так же для активизации интереса детей к игре.

**2. Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки»**

Цель: Учить различать цвета; обогащать речь словосочетаниями: «одинакового цвета», «такого же цвета».

Оборудование: Четыре цветка, выполненных из картона (красный, синий, жёлтый); четыре плоскостные фигурки бабочек такой же окраски, как цветы

Ход игры: Предложить детям помочь бабочкам найти свои цветы- посадить на такой цветок такого же цвета, чтобы их не видно было и никто не смог их поймать. В конце игры дети называют цвет бабочек и цветков.

**3. Дидактическая игра «Спрячь мышку»**

Цель: Продолжать обучать детей различению цветов, подбору одинаковых цветов на глаз с последующей проверкой (приложение, наложение); упражнять в выделении заданного цвета и правильно называть эти цвета.

Оборудование: Плоскостные домики-норки красного, синего, жёлтого цветов из картона с изображением мышки; картонные прямоугольники – «двери» аналогичных цветов

Ход игры: Детям раздаются домики с изображением мышки, у педагога «двери» разных цветов вперемешку. Педагог просит детей спрятать свою мышку от кошки и предлагает подобрать «дверь» такого же цвета, чтобы ее спасти

**4. Дидактическая игра «Цветные корзинки»**

Цель: Формировать умение анализировать цвет предмета; учить узнавать и называть цвет; учить группировать предметы по общему признаку.

Оборудование: Цветные корзинки (красная, жёлтая, зелёная, синяя, сделанные из картона, вырезанные собаки из картона с бантами тех же цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).

Ход игры: - Спросить у детей, какого цвета корзинки?

- Какого цвета бантики у собаки на шее?

- Рассадите собак в корзинке так, чтобы цвет корзинки совпадал с цветом бантиков у собак; в красную корзину – только собаки с красными бантами, жёлтую – только с жёлтыми и т.д.

## **5. Дидактическая игра «Собери капельки в стакан»**

Цель: Формировать в речи названия основных цветов и форм предметов; развивать мелкую моторику пальцев рук.

Оборудование: Кружочки разного цвета, пластмассовый или пластиковый стакан соответствующего цвета кружочкам.

Ход игры: Раскладываем перед детьми вырезанные цветные кружочки разного цвета. Просим собрать капельки в стакан, но перед этим сами вкладываем в каждый стакан на рисунке по одной капельке разного цвета, проговаривая свои действия: «сюда положу капельку красного цвета, а сюда – желтого, а сюда – капельку зеленого цвета. Наберем целый стакан одинаковых капелек». Дети делают умозаключения, сравнивая цвета: «Такая же капелька; такая же рыбка; грибочки одинаковые».

## **6. Дидактическая игра «Спрячь зайку»**

Цель: Формирование представлений о цвете.

Оборудование: Домики красного, желтого, зеленого, синего цвета (плоскостное изображение). В каждом домике, в окне – зайчик; лиса (плоскостное изображение); окна по цвету домиков.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям спрятать зайчиков от лисы – подобрать окна по цвету домиков.

Дидактическая игра «Воздушные шары»

Цель: Способствовать формированию у детей цветовых представлений, обучать соотносить цвета разнородных предметов.

Оборудование: Воздушные шары, нитки соответствующих цвету шаров

Ход игры: Воспитатель показывает детям картонную полосу, к которой прикреплены разноцветные нитки. Дети должны для нитки определенного цвета подобрать соответствующий шарик.

## **Дидактические игры на определение формы**

### **1. Дидактическая игра «Подбери фигуру»**

Цель: Закрепить представления младших дошкольников о геометрических фигурах, упражнять в их назывании, научить подбирать фигуры по образцу, закрепить навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания.

Оборудование: Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона.

Раздаточный материал: Карточки с контурами 5 геометрических фигур, по 1 фигуре каждой формы той же величины, как и контурные изображения на карточке.

Ход игры:

1. Посадить младших дошкольников за стол и вынести из раздевалки большого, мягкого зайца. «Смотрите, кто к нам пришел. Это зайчик из лесу прискакал. Он совсем не знает, что такое геометрические фигуры. Он перепутал все фигуры и ни одной не вставил правильно. Сейчас мы с вами поиграем в очень интересную игру «Подбери фигуру» и объясним зайчику, какие бывают фигуры и как их обследовать.

2. Показать круг и, обводя его пальцем, спрашивает: «Как называется эта фигура, какая она по форме?» Показать овал, тоже обводит его пальцем. «А это какая форма?». То же самое проделать с другими фигурами в следующей последовательности: треугольник, квадрат, прямоугольник. Обводя фигуры, следует фиксировать внимание на углах. Неточные и ошибочные ответы младших дошкольников воспитатель исправляет.

Попросить младших дошкольников обводить пальцем каждую фигуру, лежащую на подносе, затем накладывать ее на наклеенную фигуру и только при полном совпадении - класть формы и такие же фигуры на подносах. Разложить все фигуры на карточках так, чтобы они совпадали с нарисованными.

### **2. Дидактическая игра «Кому какая форма».**

Цель: Научить младших дошкольников группировать геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.

Оборудование: Большие мишка и матрешка.

Раздаточный материал: по 3 круга и овала разных цветов и размеров, по 2 небольших подноса для каждого ребенка.

Ход игры:

1. Сейчас я вам расскажу одну историю, про игрушки. Жили - были мишка и матрешка. И были у них яркие, красивые фигурки. Как - то раз разбаловались мишка и матрешка и перемешали все фигуры. А так как они внешне очень похожи, то сами не смогли отличить овал от круга. Вот и принесли к нам в группу, чтобы мои умные ребятки разложили по подносам овалы от круга.

2. Воспитатель демонстрирует круг и овал, просит младших дошкольников вспомнить название этих фигур, показать, чем они отличаются друг от друга, обвести контуры фигур пальчиком. « А теперь все кружочки положите на один поднос - матрешке, а все овалы на другой поднос - мишке». Наблюдает, как дети выполняет задание, в случае затруднений предлагает ребенку обвести фигуру пальцем и сказать, как она называется.

3. Дидактическая игра «Круг, квадрат»

Цель: Учить группировать предметы по форме.

Оборудование: По пять картонных кругов и квадратов одного цвета.

Ход игры: Воспитатель показывает детям геометрические фигуры, произвольно перемешанные на столе. Затем говорит: «Вот это – круг, вот это – квадрат. Круг я положу на круглую тарелочку, а квадрат – на квадратную тарелочку». Далее воспитатель предлагает детям разложить фигуры по своим местам и активизирует речь детей вопросами: «Что это? (Круг). А это? (Квадрат) и т.п.»

4. Дидактическая игра «Заштопай штанишки»

Цель: Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия.

Оборудование: Картонное изображение волка (матрешки, куклы и т.п.) с отверстиями круглой, квадратной и треугольной формы на штанишках и соответственно им круги, квадраты и треугольники, такого же цвета, как и штанишки.

Ход игры: Воспитатель показывает детям волка и обращает их внимание на то, что у волка дырявые штанишки. Затем воспитатель показывает детям геометрические фигуры – заплатки и предлагает помочь волку заштопать штанишки. Дети выполняют задание, волк благодарит их. Эту игру можно проводить с усложнением, например – «заштопать» у матрешек сарафаны разного цвета различными большими и маленькими геометрическими формами соответствующих цветов.

5. Дидактическая игра «Спрячемся от дождика»

Цель: Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме. Оборудование: Предварительно изготавливаются геометрические фигуры и три рисунка зонтиков. Взрослый выкладывает под каждый зонтик по одной геометрической фигуре, это образец для детей.

Ход игры: Игровая ситуация: “В теплый солнечный денек вышли геометрические фигурки погулять. Как вдруг на небе появилась огромная серая туча, закрыла солнышко и пошел дождик. Квадратикам, кружочкам и треугольникам надо спрятаться от дождя, чтобы не промокнуть. А куда же спрятаться?”

### **Дидактические игры на определение величины**

1. Дидактическая игра «Какой мяч больше?»

Цель: Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию.

Оборудование: Большие и маленькие мячи, произвольно перемешанные.

Ход игры: Воспитатель стоит на расстоянии 3 – 5м от ребенка и просит принести ему большой мяч. Если ребенок ошибается, воспитатель объясняет и показывает разницу, давая малышу подержать большой и маленький мячи. Рукой ребенка воспитатель обводит

по окружности большого и маленького мяча, говоря при этом, «большой» это или «маленький» мяч. Игра повторяется.

### 2. Дидактическая игра «Угости зайчика»

Цель: Учить детей группировать предметы по величине.

Оборудование: Игрушечный заяц, большое и маленькое ведерко, по пять больших и маленьких муляжей морковок на подносе.

Ход игры: Воспитатель показывает зайца, предлагает детям его рассмотреть, погладить. Затем говорит, что зайчик просит детей помочь ему собрать морковку и показывает поднос с морковью, делая акцент на то, что морковка большая и маленькая. Далее воспитатель говорит, что большую морковку нужно класть в большое ведерко, а маленькую морковку в маленькое ведерко. Дети выполняют задание, зайчик благодарит их за помощь. По такому же принципу можно группировать и другие большие и маленькие предметы в различные по величине емкости. Например, играя в следующие игры «Помоги кукле собрать кубики», «Положи мячи в корзинки», «Поставь машины в гараж» и т.д.

### 3. Дидактическая игра «Спрячь в ладошке»

Цель: Познакомить с понятием величины.

Оборудование: предметы и игрушки разной величины (колечки, шарик, резиновые игрушки, по количеству детей).

Ход игры: Сначала раздайте детям маленькие шарики и предложите их спрятать в ладошках. Затем таким же образом предложите спрятать предметы разной величины, разложенные на разносе (каждый ребенок берет по одному предмету).

### 4. Дидактическая игра «Покормим кукол»

Цель: Знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями большой, маленький, средний по величине.

Оборудование: Миски одного цвета, большая маленькая ложка, большая и маленькая куклы.

Ход игры: Возьмите две миски, резко отличающиеся по величине, и предложите ребенку покормить большую и маленькую кукол. Подберите куклам тарелки и ложки подходящие по величине: «Большая кукла ест из большой тарелки большой ложкой. А маленькая кукла ест из маленькой тарелки маленькой ложкой. Давайте покормим кукол. Теперь пошли гулять».

### 5. Дидактическая игра «Найди такую же рыбку!»

Цель: Учить обращать внимание на величину предметов; формировать умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине; учить понимать слова «такая», «не такая», «большая», «маленькая».

Оборудование: Разноцветные рыбки (разные по величине).

Ход игры: «Поставь под рыбкой такую же большую (маленькую) рыбку!», «Обрати внимание на цвет и размер!».

### 6. Дидактическая игра «Большой, поменьше, маленький»

Цель: Продолжать развивать умение различать геометрические фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать основные цвета.

Оборудование: Набор геометрических фигур круг, квадрат, треугольник разных цветов и величины.

Ход игры: Воспитатель показывает набор геометрических фигур круг, квадрат, треугольник разных цветов и величины, и предлагает показать сначала большую фигуру, поменьше, потом маленькую. Усложнить игру можно вопросами: «Покажи маленький треугольник красного цвета» «Большой круг желтого цвета» «Поменьше квадрат желтого цвета» и т.д.