

Департамент образования администрации города Кирова
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 163» города Кирова

Принята на заседании
педагогического совета



И.О. заведующего МКДОУ № 163
Сырцова Т.А./

Протокол № 4
от 30.05.2023 г.

Приказ № 114 от 30.05.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Грамотейка»**

**Возраст обучающихся: от 5 до 6 лет
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:
Майорова Ольга Владимировна,
воспитатель**

г. Киров
2023

Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Учебный план**
- 3. Материально-техническое обеспечение**
- 4. Список использованной литературы**

1. Пояснительная записка

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением иностранного языка негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам.

Обучение грамоте – своеобразный старт для дошкольников в изучении родного языка, его богатств и возможностей в выражении мыслей, чувств, побуждений. Важно, чтобы этот старт был удачным и победным.

Одна из основных успешных целей подготовки детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении — ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом. Занятия по данной программе направлены на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу в группе. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова. Программа поможет детям научиться правильному произношению звуков, развитию фонематического слуха и восприятия, сформировать навыки произношения слов различной звуко-слоговой структуры, подготовить к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «Грамотейка» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Правительства КО от 20.07.2020 № 389-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области».
- Распоряжением Министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области».
- Уставом МКДОУ № 163, утвержденный постановлением администрации г. Кирова от 20.12.2014 г. № 5686-П.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «ГРАМОТЕЙКА» социально – гуманитарной направленности ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения, совершенствование устной речи через дополнительные занятия.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Овладение началами грамоты важный этап в умственном и речевом развитии детей. Обучаясь чтению, печатанью, дети учат довольно сложную систему графических символов – букв, обозначающих звуки речи, делят предложения на слова, слова на слоги, а слоги на звуки. Приобретая элементарные технические навыки чтения, учатся понимать смысл написанных слов, коротких предложений.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно читать они не смогут овладеть грамотным письмом. Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. С 5-ти лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте появляется интерес к буквам. Поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению детей чтению, включает в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых занятий, с опорой на обогащенную предметную среду.

Адресат программы

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5-6 лет в дошкольном образовательном учреждении.

Набор детей в объединение свободный. Состав группы – постоянный, может быть разнополым. Наиболее оптимальное количество детей в группе – 10 человек, что позволяет педагогу дать индивидуальную консультацию воспитанникам.

Объем программы – 30 часов.

Срок освоения - 36 недель в рамках одного учебного года.

Форма обучения – очная, совместная игровая – познавательная деятельность взрослого и детей.

Уровень программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса обучения продуманы таким образом, что:

- позволит обеспечить познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания;
- каждый ребенок мог участвовать в процессе выполнения заданий;
- использование индивидуального и дифференцированного подхода к детям.

Содержание программы представлено различными формами организации коммуникативной деятельности через занимательные развивающие игры, занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения информации используются материал на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.

В каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихотворения тематически связанные с учебными заданиями.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем, практическая часть проходит в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 25 минут.

Цель программы: формирование первоначальных навыков чтения и грамоты у детей 5-6 лет как предпосылка создания успешного обучения в школе, развитие коммуникативных способностей обучающихся и удовлетворения к жизни в обществе.

Исходя из цели программы, предусматривается решение следующих основных задач:

Образовательные:

- Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка; развитие звукобуквенного анализа слова; обучение чтению.

Развивающие:

- Формирование логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия; развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; развитие навыков плавного слогового чтения; развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

- Формирование мотивации к обучению, мотивации к сохранению своего здоровья, выработка у детей волевых качеств.

Планируемые результаты освоения ДОП

Предметные:

- овладеть понятиями: «слог», «звук», «буква»;
- различать и называть гласные и согласные звуки;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов;
- свободно и осознано читать слоги;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Метапредметные:

- сформированное плавное слоговое чтение;
- владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Личностные:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- формирование мотивации к труду, работе на результат.

2. Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Азбука. Мир звуков и букв»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	
2.	«В мире звуков: звуки образуют слово. Слова, обозначающие предметы, признаки, действия».	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Фронтальный опрос
3.	Слова. Слоги.	25 мин.	5 мин.	20 мин.	
4.	«Предложение из слов»..	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Индивидуальный опрос
5.	«Предложение» - закрепление.	25 мин.	5 мин.	20 мин.	
6.	«Звук и буква А».	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Фронтальный опрос
7.	«Звук и буква У»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	
8.	«Сочетание АУ»	25 мин.		25 мин.	Индивидуальный опрос
9.	«Сочетание УА»	25 мин.		25 мин.	
10.	«Звук и буква И»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Фронтальный опрос
11.	Сочетание ИА	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Фронтальный опрос
12.	Звук и буква О»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	
13.	Звук и буква Э»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Фронтальный опрос
14.	«Звук и буква Ы»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	
15.	«Сочетание гласных букв»	25 мин.		25 мин.	Наблюдение
16.	«Звук и буква Л»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Фронтальный опрос
17.	«Читаем слитно открытые и закрытые слоги»	25 мин.		25 мин.	Наблюдение
18.	«Звук и буква М»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Фронтальный опрос
19.	«Читаем слитно открытые и закрытые слоги»	25 мин.		25 мин.	Наблюдение
20.	«Звук и буква Н»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Фронтальный опрос
21.	«Читаем слитно открытые и закрытые слоги»	25 мин.		25 мин.	Индивидуальный опрос
22.	«Читаем слоги и предложения с изученными буквами»	25 мин.		25 мин.	
23.	Д/и «Волшебный Экранчик»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	
24.	«Звук и буква Р»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Фронтальный опрос
25.	«Читаем слоги и предложения с	25 мин.		25 мин.	Индивидуальный

	изученными буквами»				ный опрос
26.	«Звук и буква Б»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Фронтальный опрос
27.	«Читаем слоги и предложения с изученными буквами»	25мин.		25 мин.	Наблюдение
28.	Звук и буква В»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Фронтальный опрос
29.	«Читаем слоги и предложения с изученными буквами»	25 мин.		25 мин.	Индивидуальный опрос
30.	«Звук и буква Г»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Фронтальный опрос
31.	«Звук и буква К»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	
32.	«Читаем слоги и предложения с изученными буквами»	25 мин.		25 мин.	Индивидуальный опрос
33.	«Звук и буква Д»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Фронтальный опрос
34.	«Читаем слоги и предложения с изученными буквами»	25 мин.		25 мин.	Наблюдение
35.	«Звук и буква Т»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Фронтальный опрос
36.	Буквы Д-Т»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
37.	«Читаем слоги и предложения»	25 мин.		25 мин.	Наблюдение
38.	«Звук и буква Ж»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Фронтальный опрос
39.	«Читаем слоги и предложения»	25 мин.		25 мин.	Индивидуальный опрос
40.	«Звук и буква Ш»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Фронтальный опрос
41.	«Буквы Ж-Ш»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Фронтальный опрос
42.	«Читаем слоги и предложения»	25 мин.		25 мин.	Наблюдение
43.	«Звук и буква З»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Фронтальный опрос
44.	«Читаем слоги и предложения с изученными буквами»	25 мин.		25 мин.	Индивидуальный опрос
45.	«Звук и буква С»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Фронтальный опрос
46.	«Буквы З-С»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Наблюдение
47.	«Читаем предложения с изученными буквами»	25 мин.		25 мин.	
48.	Д/и «Играем в слова»	25 мин.		25 мин.	
49.	«Звук и буква Е»	25мин.	5 мин.	20 мин.	Фронтальный опрос

50.	«Читаем слоги и предложения с изученными буквами»	25 мин.		25 мин.	Индивидуальный опрос
51.	«Звук и буква Ё»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Фронтальный опрос
52.	«Читаем слоги и предложения с изученными буквами»	25 мин.		25 мин.	Индивидуальный опрос
53.	«Звук и буква Ю»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Фронтальный опрос
54.	«Читаем слоги и предложения с изученными буквами»	25 мин.		25 мин.	Наблюдение
55.	«Звук и буква Я»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Фронтальный опрос
56.	«Читаем предложения с изученными буквами»	25 мин.		25 мин.	Индивидуальный опрос
57.	«Читаем текст из 3 предложений. Отвечаем на вопросы»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	
58.	Д/и «Словолодочки»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Наблюдение
59.	«Звук и буква П»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Фронтальный опрос
60.	«Звук и буква Ф.»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	
61.	«Читаем предложения с изученными буквами»	25 мин.		25 мин.	Индивидуальный опрос
62.	«Звук и буква Й»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Фронтальный опрос
63.	«Читаем предложения»	25 мин.		25 мин.	Индивидуальный опрос
64.	«Звук и буква Х-Ц»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Наблюдение
65.	«Звук и буква Ч-Щ»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Фронтальный опрос
66.	Д/и «Слоговые домики»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Наблюдение
67.	«Читаем предложения»	25 мин.		25 мин.	Индивидуальный опрос
68.	«Буква Ъ и Ь»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Фронтальный опрос
69.	«Чтение текстов из 3 и более предложений»	25 мин.		25 мин.	Наблюдение
70.	«Занятие-игра «Абвгдэйка»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Игра-викторина
71.	Диагностика	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Диагностические задания
72.	«Прощание с Азбукой»	25 мин.		25 мин.	
		30 час.			

Содержание учебного плана

	Тема	Теория	Практика
--	-------------	---------------	-----------------

1.	Азбука. Мир звуков и букв.	Знакомство с Алфавитом. Каждая буква обозначает звук.	Выполнение упражнений на развитие речевого и фонематического слуха детей. Подготовка к восприятию звуков и букв русского языка. Познакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Пропевание песенки алфавита.
2.	«В мире звуков. Слова.	Продолжаем знакомство с миром звуков: звуки образуют слово. Познакомимся с термином «Слово» .	Выполнение игровых упражнений с предметными картинками, обозначающие предметы, признаки, действия и тд», чтобы отличать звук от слова .
3.	Слова. Слоги.	Знакомимся с длинными и короткими словами, делим слова на слоги.	Выполнение упражнений на развитие фонематического слуха; произнесение рядов слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса; различение на слух длинных и коротких слов, при делении на слоги.
4.	«Предложение из слов»..	Знакомимся с понятием «Предложение».	Выполняем упражнения, направленные на формирование представлений у детей о предложении как интонационно – смысловой единице речи. Д/И «Составь предложение». Прочитай предложение заменяя картинки словами.
5.	«Предложение» - закрепление.	Закрепляем понятие «Предложение».	Отрабатываем упражнения с предложениями: разбивать на слова и замечать, сколько слов в предложении; в каком порядке следуют. Обучение графической записи предложения. Прочитай предложение заменяя картинки словами.
6.	«Звук и буква А».	Познакомить детей с гласным звуком А и буквой А.	Выполняем упражнения на узнавание данного звука в словах, развивать фонематический слух. Запоминаем термин «гласный». Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.
7.	«Звук и буква У»	Познакомить детей с гласным звуком У и буквой У.	Выполнение упражнений на узнавание буквы У в ряду других гласных звуков; формирование навыка подбора слов, начинающихся на звук У.
8.	«Сочетание АУ»	Чтение сочетаний «АУ»	Работа с разрезной азбукой: составление слогов из 2 букв А и У, чтение получившихся слогов.
9.	«Сочетание УА»	Чтение сочетаний «УА»	Выполнение упражнений на составление и чтение слов из разрезной азбуки (АУ), (УА). Закрепляем термин

			«гласный».
10.	«Звук и буква И»	Познакомить детей с гласным звуком И и буквой И.	Выполнение упражнений на подбор слов со звуком И. Д/и «Выдели звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов»; определи место звука в слове.
11.	Сочетание ИА	Чтение сочетаний «ИА»	Работа с разрезной азбукой; чтение знакомых слогов по таблицам; выполнение звукового анализа; штриховка.
12.	Звук и буква О»	Познакомить детей с гласным звуком О и буквой О.	Упражнения на определение места звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Печатание буквы. Определение ударного слога и звука.
13.	Звук и буква Э»	Познакомить детей с гласным звуком Э и буквой Э.	Упражнения на определение место буквы в слове, Д/И «Подбери схему»; печатание буквы.
14.	«Звук и буква Ы»	Познакомить детей с гласным звукомЫ и буквой Ы.	Выполнение упражнений на подбор слов со звуком Ы. Работа с разрезной азбукой: составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки.
15.	Сочетание гласных букв.	Чтение сочетаний гласных звуков и букв.	Работа с разрезной азбукой; чтение знакомых слогов по таблицам; выполнение звукового анализа. Чтение сочетаний гласных букв (А, О, У, Ы, Э, И).
16.	«Звук и буква Л»	Знакомство с согласным звуком Л и буквой Л.	Д/и «Придумай слово, где есть буква Л», «Соотнеси картинку со схемой». Работа с разрезной азбукой: составление и чтение слогов и слов, выполняем звуковой анализ.
17.	Читаем слитно открытые и закрытые слоги.	Соединяем в слоги.	Чтение открытых и закрытых слогов по таблице, индивидуальным карточкам. Д/и «Соедини буквы», «Придумай слово на заданный звук».
18.	«Звук и буква М»	Знакомство с согласным звуком М и буквой М.	Выполнение упражнений на развитие зрительного восприятия «Угадай букву». Д/и «Соедини буквы в том порядке, как я назову». Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.
19.	Читаем слитно открытые и закрытые слоги.	Соединяем слоги, читаем слова.	Чтение открытых и закрытых слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам. Д/и «Подбери», «Найди звук», «Придумай слово на последний звук».
20.	«Звук и буква Н»	Знакомство с согласным звуком Н и буквой Н.	Д/и «Придумай слово со звуком Н в начале, середине, конце слова»,

			«Определи место звука Н в словах (по схемам)». Работа на листе бумаги: найди и раскрась букву.
21.	Читаем слитно открытые и закрытые слоги.	Соединяем слоги, читаем слова.	Работа с таблицами и разрезной азбукой: составление и чтение слогов с изученными буквами.
22.	Читаем слоги и предложения с изученными буквами.	Читаем слова и первые предложения.	Чтение предложений из 2-3-х слов, анализ прочитанных предложений. Работа на индивидуальных листах чтение слогов, слов, словосочетаний.
23.	Д/и «Волшебный Экранчик»	Знакомство с правилами игры «Волшебный Экранчик».	Нахождение букв по описанию, составление слов из 2 и более слогов, печатаем слова и штриховка.
24.	«Звук и буква Р»	Знакомство с согласным звуком Р и буквой Р.	Определение места звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальными слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов. (РАМА, РЫЛО, ЛОР),
25.	Читаем слоги и предложения с изученными буквами.	Повторение правила чтения слогов, слов, предложений.	Работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.
26.	«Звук и буква Б»	Знакомство с согласным звуком Б и буквой Б.	Определение места звука в слове, придумывание слов, сравнительный анализ звуков (гласный-согласный), чтение слогов, печатание букв Б .
27.	Читаем слоги и предложения с изученными буквами.	Повторение правила чтения слогов, слов, предложений.	Чтение слов и слогов, предложений. Работа на индивидуальных карточках.
28.	«Звук и буква В»	Знакомство с согласным звуком В и буквой В.	Определение места звука в слове, придумывание слов, чтение слогов. Д/и «Гласные-согласные»
29.	Читаем слоги и предложения с изученными буквами.	Повторение правила чтения слогов, слов, предложений.	Чтение слов и слогов, предложений. Работа на индивидуальных карточках. Д/и «Доскажи словечко».
30.	«Звук и буква Г»	Знакомство с согласным звуком Г и буквой Г.	Упражнения на определение места буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова, соотнесение схем слов с названием предметов. Чтение слогов, предложения.
31.	«Звук и буква К»	Знакомство с согласным звуком К и буквой К.	Упражнения на определение место буквы в слове, словарные слова, слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста. Анаграммы.

32.	Читаем слоги и предложения с изученными буквами.	Повторение правила чтения слогов, слов, предложений.	Чтение слов и слогов, предложений. Работа на индивидуальных карточках. Д/и «Подбери схему».
33.	«Звук и буква Д»	Знакомство с согласным звуком Д и буквой Д.	Определить место буквы в слове, графические навыки: узор, буква, слоги, предложение. Чтение слогов, предложения. слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова.
34.	Читаем слоги и предложения с изученными буквами.	Повторение правила чтения слогов, слов, предложений.	Чтение слов и слогов, предложений. Работа на индивидуальных карточках. Д/и «Послушай и отгадай».
35.	«Звук и буква Т»	Знакомство с согласным звуком Т и буквой Т.	Определить место буквы в слове, соотнести со схемой. Чтение слов, предложений. слоговая таблица (чтение слогов, составление слов), фонетический разбор, чтение текста, слова.
36.	«Буквы Д-Т»	Парные согласные. Закрепление букв Д-Т.	Д/и «Найди картинку на заданный звук», «Подбери слова с заданным звуком», «На что похожа буква». Работа с разрезной азбукой: составление и чтение открытых и закрытых слогов. Чтение предложений.
37.	Читаем слоги и предложения .	Читаем предложения с изученными буквами.	Д/и «Узнай изученную букву по описанию», «Подбери картинку, название которой начинается (заканчивается, прячется в середине) со звука...». Работа на листе: соедини слова по порядку и прочитай предложение.
38.	«Звук и буква Ж»	Знакомство с согласным звуком Ж и буквой Ж.	Определение места буквы в слове, словарные слова, слоговая таблица (чтение слогов, слов), звуковой анализ слов. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение.
39.	Читаем слоги и предложения .	Читаем предложения с изученными буквами.	Д/и «Узнай изученную букву по описанию», «Подбери картинку, название которой начинается (заканчивается, прячется в середине) со звука...». Работа на листе: соедини слова по порядку и прочитай предложение.
40.	«Звук и буква Ш»	Знакомство с согласным звуком Ш и буквой Ш.	Выполнение упражнений на выделение звука Ш в ряду звуков, слогов, слов; подбор слов со звуком Ш. Работа на листе бумаги: заштрихуй букву; гласные буквы обведи, а букву Ш - подчеркни. Чтение слогов, слов, предложений.

41.	«Буквы Ж-Ш»	Парные согласные. Закрепление букв Ж-Ш.	Разучивание чистоговорок с данными звуками. Работа на листе: закрашивание картинок на определенный звук. Д/и «Найди слово», «Составь предложение»..
42.	Читаем слоги и предложения .	Читаем предложения с изученными буквами.	Чтение слов и слогов, предложений. Работа на индивидуальных карточках. Д/и «Послушай и покажи».
43.	«Звук и буква З»	Знакомство с согласным звуком З и буквой З.	Д/и «Подбери слова со звуком З» (в начале, в середине, в конце), «Сложи слоги и слова из букв магнитной азбуки». Выполним звуковой анализ слов. Работа на листе: раскрась букву З.
44.	Читаем слоги и предложения с изученными буквами.	Читаем предложения с изученными буквами.	Чтение слов и слогов, предложений. Работа на индивидуальных карточках. Д/и «Волшебный экранчик».
45.	«Звук и буква С»	Знакомство с согласным звуком С и буквой С.	Д/и «Подбери слова со звуком С» (в начале, в середине, в конце), «Сложи слоги и слова из букв магнитной азбуки». Выполним звуковой анализ слов. Работа на листе: раскрась букву С.
46.	«Буквы З-С»	Парные согласные. Закрепление букв З-С.	Работа на листе: найди и обведи все буквы З-зелёным цветом, С-синим; раскрась тех персонажей, в именах которых есть буква З,С. Работа с разрезной азбукой: Д/и «Выложи из букв слоги ЗА, ЗО, ЗИ, СА, СУ, СЕ», «Придумай продолжение слов».
47.	Читаем предложения с изученными буквами.	Читаем предложения с изученными буквами.	Работа на листах: чтение предложений из двух-трёх слов, анализ прочитанных предложений. Составление слов по таблицам.
48.	Д/и «Играем в слова»	Знакомство с правилами игры «Играем в слова».	Подбор слов и картинок в соответствии с заданием: выбери не глядя букву; найди предмет, в названии которого присутствует выбранная буква и выполни задание, прочитай слова, составь предложения.
49.	«Звук и буква Е»	Знакомство детей с гласным звуком Е и буквой Е.	Выполнение упражнений на узнавание буквы Е в ряду других гласных букв. Д/и «Придумай слово», напечатай букву, Д/и «Синий-красный». Чтение слоговых таблиц.
50.	Читаем слоги и предложения с изученными буквами.	Читаем предложения с изученными буквами.	Д/и «Сплетем венки из слогов, слов и предложений»
51.	«Звук и буква Ё»	Знакомство детей с гласным звуком Ё и буквой Ё.	Выполнение упражнений на узнавание буквы Ё в ряду других гласных букв.

			Д/и «Поезд», напечатай букву, Д/и «Найди братца». Чтение слоговых таблиц.
52.	Читаем слоги и предложения с изученными буквами.	Повторение изученных букв и правил чтения предложений.	Чтение слов и слогов, предложений. Работа на индивидуальных карточках. Д/и «Играем в слова».
53.	«Звук и буква Ю»	Знакомство детей с гласным звуком Ю и буквой Ю.	Выполнение упражнений на узнавание буквы Ю в ряду других гласных букв, место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова.
54.	Читаем слоги и предложения с изученными буквами.	Читаем предложения с изученными буквами.	Работа на индивидуальных карточках. Чтение слов и слогов, предложений.
55.	«Звук и буква Я»	Знакомство детей с гласным звуком Я и буквой Я.	Выполнение упражнений на узнавание буквы Я в ряду других гласных букв, место буквы в слове, определение ударного слога. Чтение слогов, предложения. Анаграммы.
56.	Читаем предложения с изученными буквами.	Повторение изученных букв и правил чтения предложений.	Д/и «Прочитай предложение», «Найди лишнее слово в предложении». Работа с разрезной азбукой: составление слогов, слов из знакомых букв, чтение короткого текста, отвечаем на вопросы.
57.	Читаем текст из 3 предложений. Отвечаем на вопросы.	Читаем предложения с изученными буквами.	
58.	Д/и «Словолодочки»	Знакомство с правилами игры.	Чтение слов и предложений по схемам. Работа с разрезными таблицами и картинками.
59.	«Звук и буква П»	Знакомство с согласным звуком П и буквой П.	Д/и «Подбери слова со звуком» (в начале, в середине, в конце), «Сложи слоги и слова из букв магнитной азбуки». Выполним звуковой анализ слов. Работа на листе: напечатай, заштрихуй букву.
60.	«Звук и буква Ф»	Знакомство с согласным звуком Ф и буквой Ф.	
61.	Чтение предложений.	Читаем предложения с изученными буквами.	Работа на индивидуальных карточках. Чтение слов и слогов, предложений. Д/и «Найди ошибку».
62.	«Звук и буква Й»	Знакомство со звуком Й и буквой Й.	Д/и «Назови слова, в которых есть звук Й», «Определи место звука Й в словах». Фонетический разбор. Работа с разрезной азбукой: составление и чтение слогов и слов по таблице.
63.	Читаем предложения.	Читаем предложения с изученными буквами.	Работа на индивидуальных карточках. Чтение слов и слогов, предложений. Д/и «Найди лишнее».
64.	«Звук и буква Х-Ц»	Знакомство с согласными звуками и буквами Х-Ц.	Д/и «Подбери картинки со звуком ...», «Придумай слова со звуком к схеме», «Почитай и подбери картинку». Разучивание чистоговорок. Работа с
65.	«Звук и буква Ч-Щ»	Знакомство с согласными звуками и буквами Ч-Щ.	

			разрезной азбукой: чтение слов по слогам, чтение предложений.
66.	Д/и «Слоговые домики»	Знакомство с правилами игры	Д/и «Слова перепутались», «Найди ошибку», «Доскажи словечко», Игра-соревнование: «Кто больше составит слов по таблице».
67.	Читаем предложения	Читаем предложения с изученными буквами.	Работа на индивидуальных карточках. Чтение слов и слогов, предложений. Д/и «Составь предложение по карточкам-схемам», «Проверь товарища».
68.	«Буква Ъ и Ь»	Знакомство с буквами Ъ и Ь.	Сравнительный звуковой анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ и Ь на конце и в середине слова, фонетический разбор слов, чтение слов и предложений.
69.	Чтение текстов из 3 и более предложений	Читаем предложения в тексте.	Д/и «Прочитай предложение, текст, стих, ответь на вопросы. «Найди слова с буквой...», «Найди лишнее слово», пересказ прочитанного.
70.	Занятие-игра «Абвгдэйка».	Путешествие в загадочную страну звуков и букв «Абвгдэйка».	Деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово. Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы.
71.	Диагностика	Ознакомление с рекомендациями по выполнению диагностических заданий.	Выполнение диагностических заданий.
72.	«Прощание с Азбукой»	Повторение Алфавита.	Алфавит, чтение стихотворений Ребусы, загадки, повторение игр «Слоговые домики», «Словолодочки», «Волшебный экранчик».

3. Материально-техническое обеспечение

Материалы:

Результат реализации программы «Грамотейка» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

Оборудование: столы; стулья; музыкальный центр с аудиозаписями, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

Инструменты и приспособления: печатный материал, авторучки, линейки, цветные карандаши, раздаточный материал, кассы букв, слоговые таблицы, алфавит.

Демонстрационный материал: печатные буквы большого формата; разрезные азбуки; наборы карточек-лото по различным темам; наборное полотно; сюжетные и предметные картинки; знаки – символы;

Раздаточный материал: схемы слов (зеленые полоски), слогов (черные квадратики) и звуков (красные, синие, зеленые кружки) для каждого; звуковые линейки для каждого ребенка в группе; обучающие настольно-печатные игры по обучению грамоте и чтению; игры на составление плоскостных изображений предметов; задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту воспитанника.

Формы аттестации - диагностические задания.

Диагностические задания по выявлению элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группы (см. Приложение №2).

Методическое обеспечение:

1. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Изд-во «Детство-Пресс» СПб., 2019.
2. Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» Изд-во «Детство-Пресс» СПб., 2015.
3. Нищева Н. В. «Играйка. Грамотейка» - СПб.: Детство – Пресс, 2014.
4. Нищева Н. В. «Играйка. Различайка» - СПб.: Детство – Пресс, 2013.
5. Нищева Н. В. «Играйка. Читайка» - СПб.: Детство – Пресс, 2013.
6. Нищева Н.В. «Мой букварь» - СПб.: Детство – Пресс, 2014.
7. Денисова Т. В. «Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» - СПб.: Детство – Пресс, 2015.

4. Список использованной литературы

1. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.
2. 18 знаменитых азбук в одной книге. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
3. От рождения до школы- примерная общеразвивающая программа дошкольного образования изд.испр. и доп М: мозаика-синтез. 2015
4. Занимательное азбукведение. / Сост. В. В. Волина- М. Просвещение. 1991.
5. Обучение дошкольников грамоте. Л. Е. Журова и др. - М.: Школа- Пресс, 1998
6. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.
7. Букварь. Н.С. Жукова 2014
8. Как научить ребенка читать. Доман Г. М: Аквариум 1998.
9. Азбука для дошкольников. Журова Л.Е.М: Вентана-Граф, 2006
10. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Е. В. Колесникова Изд. Ювента.
11. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Е. В. Колесникова Изд. Ювента.
12. Нищева Н. В. «Тетрадь по обучению грамоте № 1» - СПб.: Детство – Пресс, 2014.
13. Нищева Н. В. «Тетрадь по обучению грамоте № 2» - СПб.: Детство – Пресс, 2014.
14. Нищева Н. В. «Тетрадь по обучению грамоте № 3» - СПб.: Детство – Пресс, 2014.
15. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать и писать правильно» - М: Питер, 1997.
16. Савичев В.Н. «Азбука веселая в картинках и стихах» - Ярославль: Академия развития, 1997.

Диагностические задания по выявлению готовности ребенка к обучению грамоте и чтению в старшей группе

Критерии:

0% – 30% - НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове. Не читает, не понимает смысл прочитанного.

0% - 70% - СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками и буквами. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, буквами, но исправляет их с небольшой помощью взрослого. Читает, но понимает смысл прочитанного при помощи взрослого.

70% - 100% - ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками и буквами. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно или по слогам, понимает смысл прочитанного.

Диагностические задания:

1. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают *майки* над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят *крысу* маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]).

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят *врачи*.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

Высокий: Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.

Средний: Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро.

Низкий: Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

2. Задание. Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово *белка*). Придумай предложение со словом *белка*. А теперь составь предложение из слов: *белка, сидеть, дерево, на, и составь схему данного предложения*.

Высокий: Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.). Правильно переставил слова в предложении. Выложил схему предложения.

Средний: Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо. Составляет схему.

Низкий: Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя. Схему составляет после подсказки или не составляет вовсе.

3. Задание. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: *мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина*.

Высокий: Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.

Средний: Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.

Низкий: Ребёнок не справляется с заданием.

4.Задание. Ребёнку даётся задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м], потом со звука [мь].»

Высокий: Ребёнок правильно выполняет задание.

Средний: Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.

Низкий: Справляется с заданием с помощью воспитателя.

5. Задание. Ребенку предлагается карточка с изображением кота и клеточки по числу звуков:



Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (три). Что обозначает каждый квадрат?

(Звук). Сколько звуков в этом слове? (три). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть,

петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([о]). Как называется такой звук?

(Гласный). Квадратам какого цвета он обозначается? (Красным квадратом). Найди место

гласного звука в слове и обозначь его квадратом. Какие звуки в этом слове нам мешают

произносить зубы и язык? ([к]; [т]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть,

прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Синим).

Найди место согласных звуков в слове и обозначь синими квадратами.

Высокий: Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.

Средний: Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.

Низкий: Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

6. Задание: Произнеси слово *игра* так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук.

Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком [и]). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

Высокий: Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.

Средний: Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.

Низкий: Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

7.Задание. Вниманию ребёнка предлагается картинка - с изображением буквы [С] и картинки в названии которых есть данная буква. Воспитатель спрашивает: Какая это буква? ([с]). Покажи картинки, которые начинаются с этой буквы. (сок, сыр, суп). Покажи картинки, который заканчиваются на эту букву. (лес, квас, компас, конус). Покажи картинки, в которых буква [с] в середине слова. (куст, роса, коса).

Высокий: Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.

Средний: Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

Низкий: Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

8.Задание: Слово рассыпалось на буквы, и получился вот такой ребус: *роза* (з,а,р,о). Собери из букв слово, чтобы не осталось ни одной лишней буквы.

Высокий: Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.

Средний: Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при помощи воспитателя.

Низкий: Ребёнок не справляется совсем.

9.Задание. Чтение и анализ короткого текста.

Взрослый читает текст:

Текст 1. *Вова сел на стул. Взял кошку на руки. Стал её гладить. Кошка мурчит. Вова слушает и улыбается.*

Текст 2. *У Саши живёт крыса. Её зовут Чуча. Она сидит в клетке. Саша берёт крысу в руки. Чуча не трусит. Она любит Сашу. Он дал ей сыр. Чуча рада.*

Расскажи, о чём этот маленький рассказ.

Высокий: Ребёнок в точности повторяет текст за взрослым и понимает смысл прочитанного.

Средний: Ребёнок искажает при пересказывании содержание текста.

Низкий: Ребёнок с помощью взрослого объясняет смысл прочитанного.