

Муниципальное казенное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 163» города Кирова

ПРИНЯТА:  
решением педагогического совета  
МКДОУ № 163

Протокол № 1 от 26 августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МКДОУ № 163

Решетникова О.В./

Приказ № 135 от 26 августа 2021 года



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МКДОУ № 163 г. Кирова  
на 2021 – 2022 гг.**

Киров, 2021

<b>Содержание</b>
<b>Целевой раздел</b>
1. Пояснительная записка
2. Основные разделы программы
Раздел 2.1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
Раздел 2.2. Цель и задачи воспитания
Раздел 2.3. Виды, формы и содержание деятельности
<b>Содержательный раздел</b>
2.3.1. Модуль «Гражданин и патриот»
2.3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
2.3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
2.3.4. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
2.3.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
<b>Организационный раздел</b>
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
3.3. Календарно-тематический план воспитательной работы
4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163» города Кирова (далее - ДОУ).

Программа разработана в соответствии с требованиями ФЗ-№ 273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (далее - Программа).

Программа направлена на развитие личности воспитанников, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания воспитанников на уровне дошкольного образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, воспитанников и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания. Обучение и воспитание в ДОУ объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

**Цель Программы:** решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды дошкольной образовательной организации.

## 2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

### Раздел 2.1.

#### Особенности организуемого воспитательного процесса

**Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ДОО;
- ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания;
- индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.).

**Основными традициями воспитания в ДОУ являются следующие:**

- основным направлением воспитательной работы являются ключевые дела ДОУ (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии ДОУ и семьи;
- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.).

## **Раздел 2.2**

### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в ДООУ исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

#### **Цель воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) с учетом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

#### **Приоритеты в воспитании детей дошкольного возраста**

**Целевой приоритет:** создание благоприятных условий для усвоения детьми дошкольного возраста социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

#### **Наиболее важные нормы и традиции на уровне дошкольного образования:**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детьми дошкольного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания детей дошкольного возраста целевых приоритетов, связанных с их возрастными особенностями, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

**Задачи воспитания:**

- задействовать воспитательный потенциал образовательных предложений;
- использовать воспитательные возможности ключевых дел;
- использовать воспитательные возможности режимных моментов;
- реализовывать потенциал педагогических работников в воспитании детей;
- использовать возможности детских объединений для достижения воспитательных результатов;
- организовывать для детей дошкольного возраста экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- осуществлять воспитание в процессе взаимодействия детей и взрослых;
- осуществлять взаимодействие с семьей для повышения эффективности воспитания;
- развивать предметно-пространственную среду организации и использовать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.

### Раздел 2.3. Виды, формы и содержание деятельности

- Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ
- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	Думающий и анализирующий ребенок учится применять инициативу в применении своих мыслительных навыках, проявляя при этом творчество и критическое мышление. способен решать сложные проблемы адекватные возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценивать свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы саморегуляции: способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; стремление действовать согласованно проявление живого интереса к процессу деятельности и его результату; проявление настойчивости при достижении целей; способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме саморегуляции и распределять свои обязанности в	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасности и здорового образа жизни. Ребенок любит свою семью, понимает ее ценности; проявляет интерес к истории своей страны. Своего края, своего народа и его традициям, имеет позитивное восприятие, проявляет оптимизм <sup>4</sup> относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; принимает адекватную полугендерную роль

	<p>успешность в определенных видах деятельности. Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений и ценностей и традиций других людей (из других национальных групп, национальных сообществ), привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития.</p>	<p>коллективной деятельности и готовность корректировать свою деятельность; способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности.</p>	<p>и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур.</p>
--	--	--	---



### 2.3.1. Модуль «Гражданин и патриот»

**Цель модуля:** развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

**Задачи модуля:**

- формирование знаний ребенка о символике России;
- воспитание у ребенка готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у воспитанника патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у воспитанника уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	НОД «Люблю тебя мой край родной»	сентябрь	воспитатели	Ребенок: любит свою семью, принимает ее ценности; проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям
2	НОД «Мой любимый город»	октябрь	воспитатели	
3	Беседа «Что такое героизм?»	ноябрь	воспитатели	
4	НОД «Наша родина - Россия»	декабрь	воспитатели	
5	НОД «Наша армия»	январь	воспитатели	
6	Развлечение «День защитника Отечества»	февраль	музыкальный руководитель	
7	Беседа «Памятники войны».	март	воспитатели	
8	НОД «Наши космонавты»	апрель	воспитатели	
9	Развлечение «Этот день Победы»	май	музыкальный руководитель	

### 2.3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уважения к старшему поколению.

**Задачи модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	НОД «Что такое хорошо»	сентябрь	воспитатели	Ребенок обладает установкой о положительном отношении к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
2	НОД «Вежливые слова»	октябрь	воспитатели	
3	НОД «Что такое дружба?»	ноябрь	воспитатели	
4	Беседа «Жадность – это плохо»	декабрь	воспитатели	
5	Беседа «Что значит выражение «Доброе сердце?»	январь	воспитатели	
6	«Терпение и труд – вместе весело живут»	февраль	воспитатели	
7	Развлечение «Очень я люблю маму милую мою»	март	музыкальный руководитель	
8	НОД «Правда красит человека»	апрель	воспитатели	
9	«У истоков русской народной культуры»	май	музыкальный руководитель	

### 2.3.3 Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

**Цель модуля:** формирование у ребенка чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

**Задачи модуля:**

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

#### Формы реализации модуля

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	НОД «Природа России».	сентябрь	воспитатели	-Ребенок любит свою семью, принимает ее ценности; - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; -Ребенок способен к непредвзятости: ценит
2	«Станем юными защитниками природы»	октябрь	воспитатели	
3	НОД «Поначалу в жизни нашей все было не так»	ноябрь	воспитатели	
4	НОД «Чудо мастера»	декабрь	воспитатели	
5	Развлечение «В гости коляда пришла».	январь	воспитатели	
6	Развлечение «Сильны и могучи богатыри славной Руси»	февраль	воспитатели	
7	Праздник «Масленица».	март	Музыкальный руководитель	
8	Беседа о русской избе и национальном костюме.	апрель	воспитатели	

9	НОД «Ты Киров, ты край любимый...»	май	Музыкальный руководитель	собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур
---	------------------------------------	-----	--------------------------	--

### 2.3.4. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

**Цель модуля:** усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

**Задачи модуля:**

расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;

формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

создание в образовательной организации музеев, историко - патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Посещение кинотеатра «Победа»	сентябрь	воспитатели	Сотрудничество с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации
2	Посещение краеведческого музея	октябрь	воспитатели	
3	Встреча с людьми интересных профессий	ноябрь	воспитатели	
4	Организация мини музея боевой славы в старших группах	январь	воспитатели	
5	Совместное проведение праздника «День защитника Отечества» с привлечением военнослужащих	февраль	воспитатели	
6	Экскурсия на почту и в аптеку	март	воспитатели	
7	Совместное с выпускниками проведение праздника «День смеха»	апрель	воспитатели	
8				
9	Экскурсия в парк Победы к стеле «Обелиск Славы»	май	воспитатели	

### 2.3.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

#### **Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций**

Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – воспитательная: вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других воспитательных задач.

Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других воспитательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

#### **По видам детской активности:**

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы воспитания
Двигательная	утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, игры и упражнения с речевым сопровождением ( стихи, песенки, потешки, считалки и др.), игры и упражнения под музыку, подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игры с элементами спорта, соревнования (эстафеты) досуги сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические «занятия», формы непосредственно - образовательной деятельности

Игровая	дидактические игры, интеллектуально развивающие, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, игры с элементами спорта, народные игры, музыкальные, хороводные, театрализованные, режиссерские, игры-драматизации, игра - фантазия, строительно-конструктивные, игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	рисование, лепка, аппликация, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно- исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	Моделирование ситуаций, беседы (диалоги), рассказ с дальнейшим обсуждением, разучивание стихов, потешек и др., чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением, создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.), ситуативный разговор, Тренинги, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), сочинение и отгадывание загадок, проектная деятельность, коммуникативные игры, свободное общение по теме, игры с речевым сопровождением, игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.), инсценирование и драматизация и др., правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	ручной труд, дежурство, поручение, задание, совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно - исследовательская	игровое моделирование ситуаций, наблюдения с обсуждением, рассказ с дальнейшим обсуждением, экскурсии с дальнейшим обсуждением, рассматривание с дальнейшим обсуждением, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, конструирование, проектная деятельность, игры (дидактические, интеллектуально -развивающие и др.) и др., информационно-компьютерные средства, логические рассуждения, актуализация опыта детей, выявление причинно-следственных связей, обследование предметов
Музыкально - художественная	слушание с дальнейшим обсуждением, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах), инсценирование и драматизация, музыкально-ритмические упражнения, экспериментирование со звуками, подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкально-дидактические игры, беседы и др., досуги.
Чтение художественной литературы	чтение с обсуждением, рассказ, беседа ситуативный разговор, викторины по прочитанным произведениям рассматривание иллюстраций и др., инсценирование и драматизация, разучивание, чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как воспитательная и вносить свой вклад в воспитание ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.





## Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми

Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

В ДОУ применяются следующие виды культурных практик:

- Игровые (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)

- Исследовательские (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)

- Коммуникативные (ситуации общения и накопления опыта и др.)

- Творческие мастерские (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей)

- Музыкально-театральные гостиные

- Детский досуг

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

### **2.3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Задачи:**

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию жизни ДОО.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатом работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети. Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Ежемесячные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д.

С младшей группы родители — активные участники любого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике, посвященном дню рождения ребенка, когда они готовят подарки для всех детей: показ театра, исполнение музыкальных или поэтических произведений и др. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований,

выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье.

Доброжелательность между детьми — это всегда следствие взаимоотношений между родителями, поэтому с первых собраний: «Первый раз в детский сад», «Наши дети уже выросли», «Малыш уже творит» особое значение придается созданию положительной атмосферы во время беседы (чашка чая, негромкая музыка, угощение). Но самое главное — каждый родитель слышит про своего ребенка что-то только позитивное, им демонстрируется динамика восхождения малышами к успешным продуктам их детской деятельности. Так, например, в день занятия продуктивной деятельностью работы детей родителям не показываются. Ведь причины неудач малышей разные (младше возраст, отстает физически от ровесников, имеет особенности в развитии, отсутствовал в период обучения, отдыхая с родителями, и т.п.). После занятия воспитатель с каждым малышом проводит беседу, подводит к самооценке продукта и вызывает желание сделать новый вариант. И только, когда все участники достигнут программного успеха, работы выставляются для родителей. При этом все варианты подготовки тоже прикрепляются к итоговому продукту. Так родители видят, как воспитатель содействовал их ребенку в овладении данной деятельностью, он открывает, что его малыш — молодец. Уходит почва для конкуренции или огорчений от неудач малыша. Усиливается чувство любви в семье. Ребенок развивается от успеха к успеху и именно тогда, когда его любят и в него верят.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарности добровольным помощникам и т.д.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации музыкального руководителя;
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- родительский клуб;
- конкурс семейных талантов;
- портфолио семейного успеха;
- день открытых дверей;
- сайт ДОУ.

Преимущества новой системы взаимодействия ДОО с семьей неоспоримы:

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- Это учет индивидуальности ребенка;
- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка;
- Это укрепление внутрисемейных связей;
- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье;
- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

- Воспитатели должны ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.

- При добросовестном отношении педагога к данной работе по вовлечению родителей в образовательный процесс, новая философия взаимодействия с родителями осуществляется успешно.

- Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.

- Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети становятся увереннее в себе, задают больше вопросов

о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

- И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОО, положительная оценка его деятельности.

### **Планируемый результат**

Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения, в свою очередь, заручатся пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

Это учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было

нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями. При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОО даст положительные результаты: поменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел ДОО и незаменимыми помощниками воспитателей.

Все своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

## Организационный раздел

### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

- Н.В.Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. М. УЦ «Перспектива», 2008
- \* И.А.Агапова, М.А.Давыдова. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2005
  - \* Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность. СПб: «Детство-Пресс», 2004
  - \* К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. М: «Просвещение», 2000
  - \* Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6, 6-7 лет. Воронеж «Учитель»
  - \* Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж «Учитель», 2004
  - \* Л.Е.Белоусова. Удивительные истории. СПб.: «Детство-Пресс», 2003
  - \* Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж «Учитель», 2003
  - \* Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Воронеж «Учитель», 2009
  - \* Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Воронеж «Учитель», 2009
  - \* Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж «Учитель», 2004
  - \* С.С.Бычкова. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. М: «Аркти», 2002
  - \* Г.М.Блинова. Познавательное развитие детей 5-7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2006
  - \* Н.Ф.Виноградова, Л.А.Соколова. Моя страна Россия. М.: «Просвещение», 1999
  - \* О.В.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. СПб.: «Детство -Пресс», 2006
  - \* В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Воронеж, ТЦ. «Учитель» 2006
  - \* В.Волина. Праздник числа. М.: «Знание», 1993
  - \* В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Воронеж, ТЦ «Учитель» 2004
  - \* В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Воронеж :ТЦ «Учитель», 2004
  - \* В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Воронеж, ТЦ «Учитель» 2004
  - \* В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Воронеж, ТЦ «Учитель» 2004
  - \* В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Воронеж, ТЦ «Учитель» 2004, 2002
  - В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004
  - \* Л.М.Гуревич, В.И.Логинова и др. Ребенок и книга. СПб.: «Детство-Пресс», 2000
  - \* Н.Н.Гусарова. Беседы по картинке. Времена года. СПб.: «Детство-Пресс», 1998
  - \* О.Ф.Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (Программа «Детство» ), Волгоград: Учитель, 2007
  - \* В.В.Гербова и др. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5-7 лет. М.: «Оникс», 2007
  - \* О.Ф.Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (Программа «Детство» ), Волгоград: Учитель, 2007
  - \* О.Ф.Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (Программа «Детство» ), Волгоград: Учитель, 2007
  - \* О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина. Незвезданное рядом. М.: ТЦ «Сфера», 2002

- \* Н.В.Дурова. Очень важный разговор. Москва: Мозаика-синтез,2000
- \* О.В.Дыбина. Из чего сделаны предметы. М.: ТЦ «Сфера»,2010
- \* Г.Н. Жучкова. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет.Москва, 2003\* Н.Г.Зеленова. Мы живем в России. Средняя группа. Москва, 2010
- Л.Е.Журова и др.Обучение дошкольников грамоте. М.: «Просвещение»,2002
- \* Н.Г.Зеленова. Мы живем в России. Старшая группа. Москва, 2010
- \* Н.Г.Зеленова. Мы живем в России. Подготовительная группа. Москва, 2010
- \* Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. М.:ТЦ «Сфера», 2009
- \* Р.Г.Казакова и др..Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники,планирование, конспекты занятий. М.: ТЦ «Сфера» 2004
- \* Л.А.Кондрыкинская. С чего начинается Родина? М.:ТЦ «Сфера»,2003
- \* Н.Н.Кондратьева. «Мы».Программа экологического воспитания.СПб. «Детство-Пресс»,2000
- \* Н.А.Курочкина. Знакомим с книжной графикой. СПб.: «Детство-Пресс»,2001
- \* Н.А.Курочкина.Детям о книжной графике. Спб.: «Акцидент».
- \* Н.А.Курочкина. Знакомим с натюрмортом. СПб.: «Детство-Пресс»,2000
- \* Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.М.: ТЦ «Сфера»,2005
- \* Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду.М.: «Просвещение»,1990
- \* Л.В.Компанцева.Поэтический образ природы в детском рисунке.М.: «Просвещение»,1985
- \* О.В.Корчинова. Детский этикет.Ростов-на-Дону: «Феникс»,2002
- \* А.Г.Макеева, И.А.Лысенко. Долго ли до беды? М: «ЛИНКА-ПРЕСС»,2000
- \* З.А.Михайлова.Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: «Просвещение» 1985
- \* Н.М.Метенова. Уроки вежливости. Ярославль,2000
- \* А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева. Аппликация в детском саду. Ярославль:Академия развития, 2006
- \* З.А.Михайлова,Э.Н.Иоффе.Математика от трех до семи. Спб.:»Детство-Пресс»,2001
- \* З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина. Математика-это интересно. СПб. «Детство-Пресс»,2002
- \* С.О.Николаева. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. М: «ВЛАДОС»,2000.
- \* С.А.Насонкина. Уроки этикета.СПб.: «Акцидент», 1998
- \* М.Ю. Новицкая. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду.М.: Линка-Пресс,2003
- \* Б.П.Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. М.: «Просвещение» 1990
- \* Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая. Логика и математика для малышей. СПб.: «Акцидент» 1997
- \* Л.Б.Поддубная. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группа.Волгоград.ИТД «Корифей» 2007
- \* С.В.Петерина. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.М.: «Просвещение», 1988
- Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. М.:Баласс 2006
- \* Л.Н. Прохорова. Путешествие по Фанталии. Спб.: «Детство-Пресс»,2000
- \*Г.П.Попова, В.И.Усачева.Занимательная математика. Волгоград: Учитель,2007
- \* Е.К.Ривина. Герб и флаг России. М.: «Аркти»,2003
- \* Е.К.Ривина.Российская символика.М.: «Аркти»,2005
- \* Т.Д. Рихтерман.Формирование представлений о времени у детей дошкольного времени. М.: «Просвещение» 1991



- \* В.Н.Романова. Ты и твои друзья. Учим детей общаться. Москва,2004
- \*Е.А.Романова, А.Б.Малюшкина. Занятия по правилам дорожного движения. Москва. ТЦ «Сфера, 2008
- \* О.А.Скоролупова.Знакомство детей с русским народным декоративно-прикладным искусством.М.: «Скрипторий»,2003
- \* О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения». Москва,2009
- \* Е.В.Соловьева,Т.А.Данилина и др..Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. М.:АРКТИ»,2004
- \* А.А.Смоленцева, О.В.Суворова. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей..СПб.: «Детство-Пресс»,2004
- \*С.В.Соколова. Оригами для дошкольников. СПб. «Детство-Пресс» 2010
- \* А.А.Столяр. Давайте поиграем. М.: «Просвещение» 1996
- \* А.А.Смоленцева,О.В.Пустовойт, Математика до школы.СПб «Акцидент» 1998
- \* Т.И.Тарабарина.Детям о времени.Ярославль «Академия развития», 1996
- \*Н.В.Чудакова. Хрестоматия по литературе для дошкольников. М.: Ламанд Энтэрпрайсиз,1999\* Н.А.Курочкина. Знакомим с пейзажной живописью. СПб.: «Детство-Пресс»,2000
- \* О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников.М.:ТЦ «Сфера»,2003
- \* О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш.Знакомим дошкольников с литературой.М.:ТЦ «Сфера»,2003
- \* Д.Г.Шумаева.Как хорошо уметь читать. СПб.: «Детство-Пресс»,2000
- \* О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Методика развития речи детей дошкольного возраста.М.: «ВЛАДОС»
- \* Н.Б.Халезова. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду.М.: «Просвещение» 1984
- Л.М.Шипицына. «Азбука общения».СПб: «Акцидент»,1998
- \* Г.С.Швайко.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.Средняя группа..М.: «ВЛАДОС»,2000
- \* Г.С.Швайко.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.Старшая группа..М.: «ВЛАДОС»,2000
- \* Г.С.Швайко.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.Подготовительная группа..М.: «ВЛАДОС»,2003
- \* Т.А.Шорыгина.Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.М: «Сфера»,2009

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиции в нашем детском саду направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

**Ежедневные традиции:** воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание

на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что – либо хорошее.

**Ежемесячные традиции:** «День именинника», театральное развлечение.

**Ежегодные традиции:** «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе телевизора, часов и других предметов, которые необходимы детям.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные: явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей, «Новоселье в группе», «День рождения Детского сада»; окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиями: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»; наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

### 3.3. Календарно-тематическое планирование воспитательной работы

Месяц	неделя	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
Сентябрь	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа	Мы пришли в детский сад. Наша группа	День знаний	День знаний
	2	Мы дружные ребята	Мы дружные ребята	Мы дружные ребята	Мы дружные ребята
	3	Игрушки	Вот и лето прошло	Вот и лето прошло	Вот и лето прошло
	4	Мой детский сад	Здравствуй, детский сад	Здравствуй, детский сад!	Волшебная страна (детский сад, День работников дошкольного образования)
Октябрь	1	Осенние дары природы (фрукты - овощи)	Осень. Осенние дары природы	Осень урожайная	Осень. Осень в стихах русских поэтов, художников музыкантов
	2	Осенние дары природы (ягоды – грибы)	Труд сельчан	Труд работников с/х. Откуда хлеб пришел	Многообразие даров природы
	3	Транспорт Труд водителя	Транспорт (профессии)	Транспорт, виды транспорта	Где живут люди? (город, село). Мой родной город
	4	Дорожная азбука	Наш город.	Мой город	Труд работников сельского хозяйства
Ноябрь	1	Мой город. Моя малая Родина	Моя Родина-Россия	Наша Родина - Россия	Россия - Родина моя
	2	Я - человек	Я и сверстники. Мы не будем ссориться	Я и сверстники. Дружба	Дружба. Дружат дети всей земли
	3	Я - хороший, ты - хороший. Как себя вести. Учимся дружить	Я - человек	Я - человек	Я - человек
	4	Моя семья	Здоровье. Кто нас лечит?	Здоровье. Медицинские профессии	Береги свое здоровье
Декабрь	1	Домашние животные	Моя семья	Моя семья	Раскрывая семейный альбом
	2	Дикие животные	Вот пришли морозцы и зима настала	Зима	Вот пришли морозцы и зима настала
	3	Новый год	Новый год	Новый год. Традиции празднования на Руси	Новый год у ворот. Традиции праздника на Руси и у разных народов
	4	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы

Январь	1	Зима. Сезонные изменения	Рождественская звездочка.	Сказка Рождества.	Сказка Рождества
	2	Мойдодыр у нас в гостях	Дорожная азбука	Дорожная азбука	Транспорт (виды транспорта, из истории). Профессии. Инженеры-изобретатели
	3	Мой дом, моя квартира, мебель	Мир животных	Животные нашего края и разных стран	Животные Севера и жарких стран
Февраль	1	Птицы	Рыбы. Кто живет в воде	Животный мир рек, морей и океанов	Подводный мир
	2	Я - в обществе	Я - в обществе (культура поведения)	Я - в обществе (культура поведения)	Я в обществе
	3	Наши папы	Мой папа - самый лучший	День Защитника Отечества	День защитника Отечества
	4	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Опасности вокруг нас
Март	1	8 Марта. О любимых мамах	Мамин день	8 марта. Мамин день	Международный женский день
	2	Посуда. Труд повара	Посуда	Посуда. Продукты питания	Предметный и рукотворный мир
	3	Мальчики и девочки	Зеленые друзья (растения)	Зеленые друзья (растения)	Зеленые друзья
	4	Комнатные растения	Испокон века книга растит человека.	Книжкина неделя	В мире русской литературы
Апрель	1	Здоровье. Труд врача	Птицы (дикие и домашние)	Пернатые друзья	Пернатые друзья
	2	Что я знаю о себе. (Познай себя)	Земля и солнце (космос)	Космос. Звезды	Космос. Планеты солнечной системы
	3	Бытовые приборы	Бытовые приборы	Вселенная	Россия богата талантами
	4	Весна - красна	Весна - красна	Бытовые приборы	Весна - красна
Май	1	Весна - красна	Весна - красна	Весна - красна	Пришла настоящая весна
	2	Наши добрые дела	День Победы	День Победы.	День Победы
	3	Добрые волшебники	Россия богата талантами (народная игрушка, промыслы).	Россия богата талантами	До свидания, детский сад!
	4	Одежда, обувь	Человек и мир вещей (одежда, обувь, головные уборы )	Человек и мир вещей.	Труд людей

#### **4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным самой ДОО направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ДОО с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:**

- принцип гуманистической направленности, осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором ДОО участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса могут быть следующие:

##### ***Направление 1. Результаты воспитания и социализации детей.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями совместно с другими педагогическими работниками, в т.ч. с педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического или педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания и социализации обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***Направление 2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим, старшим воспитателем, воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДООУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДООУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование последних. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического или педагогического совета ДООУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах связанных с качеством образовательных предложений для детей; режимных моментов; ключевых дел; кружков, секций, клубов, студий; экскурсий, экспедиций, походов; взаимодействия взрослых и детей; взаимодействия с семьей; организацией предметно-пространственной среды.

Итогом самоанализа организуемой в ДООУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

---